



**Максим Георгиевич Родионов,**  
ректор Сибирского  
института бизнеса  
и информационных  
технологий (СИБИТ)

**? АО. На новом этапе поиск и формирование новой модели отечественной высшей школы будут продолжены в расширенном формате. На какие ключевые моменты необходимо обратить первоочередное внимание вузам-участникам эксперимента? Вы как руководитель образовательной организации ответы на какие главные вопросы от них ожидаете?**

– Как руководитель Сибирского института бизнеса и информационных технологий (СИБИТ), выделяю несколько ключевых направлений, на которые пилотным вузам следует обратить первоочередное внимание на этапе масштабирования новой модели российской высшей школы:

**1. Реальная интеграция с рынком труда**

Необходимо не просто декларировать практико-ориентированность, а выстраивать устойчивые механизмы взаимодействия с работодателями: от совместного проектирования образовательных программ до участия представителей реального сектора экономики в учебном процессе и оценке компетенций выпускников.

**2. Обновление профессорско-преподавательского состава**

Модель «новой высшей школы» невозможна без педагогов, сочетающих научную экспертизу, практический опыт и цифровую грамотность. Важно создать условия для привлечения практиков, а также поддерживать постоянное повышение квалификации действующих преподавателей — в том числе через стажировки на предприятиях.

**3. Гибкость модели с учётом территориальных особенностей**

Масштабирование не должно означать унификацию «под одну гребёнку». Важно сохранить возможность для вузов учитывать специфику региональных экономик, кластеров и социальных вызовов. Особенно это касается институтов, ориентированных на подготовку кадров для цифровой трансформации, ИТ-сектора и предпринимательства — как в случае СИБИТ.

**4. Прозрачность и обратная связь от студентов и выпускников**

Успех модели можно оценить только через реальные результаты: трудоустройство, карьерный рост, востребованность компетенций. Необходимо внедрять системы постоянного мониторинга и анализа этих метрик, чтобы оперативно корректировать содержание и форматы обучения.

В конечном счете, как верно отметил министр Валерий Фальков, речь должна идти не о «перекраске вывесок», а о содержательных изменениях, которые реально повышают качество и релевантность высшего образования в меняющемся мире.